



TEMA:
**“EL INTERVENTOR EDUCATIVO Y LA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA, IDENTIDAD, PERSPECTIVA Y
PROSPECTIVA”**

POR: CORONA MACÍAS NANCY MICHELLE

EL INTERVENTOR EDUCATIVO Y LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, IDENTIDAD, PERSPECTIVA Y PROSPECTIVA

En la nueva acepción del término globalización, se ha puesto énfasis en el concepto cambiante del mundo de Russell Ackoff, en esta forma de ver los sucesos en nuestro entorno se consideran todos los cambios que ha tenido la construcción del mundo real y actual y podemos recapitularlos desde la época de la Revolución industrial en el siglo XVIII, en donde la máquina es el principal productor logrando desplazar la labor del ser humano en esta producción hasta las ahora llamadas TIC Tecnologías de la Información y la Comunicación. Éstas exigencias de un camino que pudiera parecer dar sentido hacia el capitalismo y la globalización, han cambiado el sentido de la educación incluso logrando que esto sea por medio de la formación en masas en donde se educaba al obrero para producir o bien, “la reproducción” de la que habla Stephen Kemmis en “El currículum: más allá de la teoría de la reproducción”.

Sin embargo, la implicancia de las ahora Tecnologías de la información y otros recursos del mundo actual tienen un valor que puede ser aprovechado y dirigido hacia una educación inclusiva dándonos más elementos de implementación a favor de la educación que a el rezago de esta. Entonces, cabe destacar que los recursos que a veces nos da el cambiante mundo son la medida de las acciones que tomaremos a la hora de una propuesta educativa, teniendo como base un objetivo, una intención y una dirección hacia los logros del ser humano en su determinado contexto, formándonos, interactuando y aprendiendo. Esto nos hace pensar en recursos, posibilidades y elementos que favorezcan una labor educativa en apoyo al crecimiento autónomo y autodidacta del sujeto, más que a una reproducción o educación bancaria y limitante del sistema.

La licenciatura en intervención educativa plan 2002, se ha centrado en las demandas actuales de la Educación Superior y ha ido en esa búsqueda de identidad y reconocimiento social bajo su formación por competencias, ...“se ha decidido orientar la Licenciatura bajo el enfoque por competencias, considerando que éste, lejos de ser un proceso atomizado, de corte conductual, tiene ventajas probadas que inciden de manera significativa en diferentes áreas del proceso educativo, abriendo perspectivas más dinámicas, integrales y críticas.”...¹

Dentro de los propósitos de la formación de un Licenciado en Intervención Educativa es de importancia que éste sea un sujeto crítico, propositivo, reflexivo, conciente de su realidad y de las demandas educativas actuales en diferentes contextos. Descubriendo y tomando en cuenta las posibilidades educativas que van en función de lo real y las solicitudes de las instituciones y los sujetos concientes de sus necesidades. ...”La denominación de la Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y

¹ http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL.DOC

metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”...²

La Licenciatura está dirigida a proponer proyectos alternativos para tratar de dar solución a problemáticas educativas en los ámbitos socioeducativos y psicopedagógicos, es parte importante de la función del interventor educativo que se muestra en el documento general de la LIE pero el descubrimiento ahora expuesto es ¿Qué ha sucedido con la identidad LIE?, ¿Cómo nos estamos percibiendo como Interventores Educativos, cuáles son nuestras funciones, expectativas y cuál es la perspectiva actual que tenemos de la LIE? La cuestión es orientada a una identidad social y a un reconocimiento por parte de estudiantes y asesores que conforman la Universidad Pedagógica Nacional.

¿QUÉ SE INVESTIGA?

Dentro de este marco, lo que se investiga es conocer ¿Cuál es la perspectiva y prospectiva que se tiene de la LIE y del Interventor Educativo en la Unidad UPN 152 Atizapán de Zaragoza?

¿PARA QUÉ SE INVESTIGA?

Se investiga para conocer la perspectiva y prospectiva que se tiene de Interventor Educativo y de la Licenciatura en Intervención Educativa, descubriendo cuáles son sus expectativas y tomando en cuenta la identidad social de la UPN unidad 152 Atizapán de Zaragoza.

¿POR QUÉ SE INVESTIGA?

Porque es importante descubrir las expectativas que se han logrado generar por parte de estudiantes y asesores dentro de la unidad y cuáles han sido los logros en esta búsqueda de identidad y reconocimiento social como comunidad LIE.

¿QUÉ SE HIZO?

De una población total de 310 estudiantes de la LIE en la UPN unidad 152 Edo. De México (214 alumnos de Atizapán, 96 alumnos de Melchor Ocampo) se tomó una muestra de 84 estudiantes de segundo, cuarto, sexto y octavo semestre en las líneas específicas de Educación inicial, Gestión Educativa y Educación Inclusiva y de 8 profesores de estas respectivas líneas.

En total se tomó en cuenta a 92 personas de la comunidad LIE. Se les aplicó a estudiantes y docentes un instrumento de investigación donde se rescataron datos específicos y concretos sobre:

² http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL.DOC

- ¿Qué es la intervención educativa?
- ¿Qué es el interventor educativo y cuál es su función?
- ¿Cuál es la perspectiva actual que se tiene de la LIE?
- ¿Cuáles son las expectativas que se tienen de la LIE?

También se hicieron entrevistas a profesores y algunos estudiantes sobre estos mismos puntos, destacando la importancia del currículum de la LIE.

Para rescatar las respuestas más relevantes y definir los siguientes resultados, se tomo en cuenta la diversidad de criterios de las respuestas obtenidas en los cuestionarios, se prosiguió con la sumatoria de todas las contestaciones para sacar los resultados y porcentajes de los criterios más altos o con más incidencia, formando un concepto relevante.

RESULTADOS

De los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados a la comunidad LIE se obtuvieron los siguientes resultados:

¿QUÉ ES LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA?

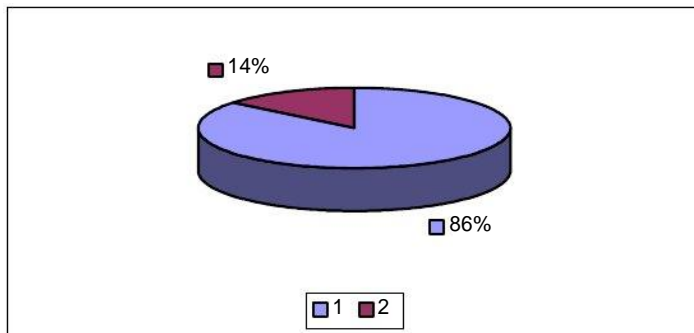
De los 31 diversos elementos de respuestas, utilizados como criterios, los más relevantes fueron:

- Dar alternativas de solución posibles a problemáticas educativas.
21.47%
- Intervenir de acuerdo al contexto en el ámbito socioeducativo y psicopedagógico, en la educación formal, no formal e informal.
16.77%
- Dar alternativas de mejora educativa.
10.06%
- Es la innovación, creación y elaboración de proyectos educativos.
9.39%
- Atender las necesidades educativas de una población.
6.71%
- Ayudar para la solución de problemáticas educativas.
6.04%
- Elaborar planes y programas para la mejora educativa.
5.36%
- Apoyar a las instituciones y a sectores de la población como grupos vulnerables, en la solución de problemáticas educativas.
4.69%
- Detectar problemas y necesidades educativas.
2.68%

-Transformar y cambiar la educación orientada a los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.68%

La suma de los criterios o respuestas nos da un total de 85.85%, las demás pertenecen al 14.15% restante y oscilan en el intervalo de 0.67%-2.68%.



La Intervención educativa es la innovación, creación y elaboración de proyectos educativos, planes, programas y alternativas de solución posibles a problemáticas educativas para su transformación y mejora, interviene de acuerdo al contexto, en el ámbito socioeducativo y psicopedagógico, en la educación formal, no formal e informal, apoyando a las instituciones y a sectores de la población, detectando necesidades educativas y problemáticas específicas.

- Se puede notar que la definición de intervención educativa está orientada hacia las funciones del interventor educativo de la LIE, siendo este contexto el estudiado, es esta la percepción que en comunidad se tiene de la intervención educativa. Se puede señalar que en el caso de solución de problemáticas educativas un porcentaje 6.04% lo considera en términos de ayuda.

-Incluir a las personas en su medio.

-Es un conjunto de metodologías.

-Es una herramienta y un medio.

-Es diagnosticar, analizar, evaluar.

-Es una disciplina y labor educativa.

-Es Intervenir para la prevención de problemáticas educativas y concientizar.

-Es la planificación institucional.

-Es una acción con una mirada amplia y dirigida al logro de objetivos.

-Es mediar una situación en problemáticas educativas que se presenten.

-Es incidir en un contexto.

-Intervenir sin invasión cultural.

-Es la función de un profesionista en donde éste participa.

-Es un proceso Interdisciplinario.

¿QUÉ ES EL INTERVENTOR EDUCATIVO?

De los 32 diversos elementos de respuestas, utilizados como criterios, los más relevantes fueron:

- Es aquel que identifica problemáticas sociales o educativas y da posibles soluciones.
12.93%
- Es un profesional o profesionista de la educación.
9.90%%
- Es un agente, figura, encargado, facilitador, personaje.
8.62%
- Es aquel que crea, elabora y desempeña proyectos educativos preventivos y remediales o correctivos.
7.75%
- Es un diseñador de programas y planes educativos de desarrollo social.
6.46%
- Es aquel que interviene en los ámbitos socioeducativo y psicopedagógico.
6.03%
- Es quién trabaja multidisciplinaria e interdisciplinariamente.
4.31%
- Brindador de posibles alternativas y propuestas de solución.
3.87%
- Es aquel que diagnostica y caracteriza.
3.87%
- Es un mediador e intermediario ante problemáticas educativas y establece canales de comunicación.
2.58%

- **El interventor educativo es un profesional de la educación multidisciplinario que identifica problemáticas sociales o educativas, es un mediador y establece canales de comunicación, dando posibles soluciones y alternativas para un desarrollo educativo y social, crea, elabora, diseña y desempeña proyectos educativos y programas preventivos o correctivos. Interviene en el ámbito socioeducativo y psicopedagógico, caracteriza y elabora el diagnóstico del contexto.**

La suma de los criterios o respuestas nos da un total de 66.12%, las demás pertenecen al 33.88% restante y oscilan en el intervalo de 0.86%-3.01%, en estos porcentajes podemos encontrar:

- Es un generador y diseñador de ideas y propuestas innovadoras y creativas.
- Es un creador de ambientes de aprendizaje junto con los otros. Permite que el usuario decida (con nosotros).
- Es un planeador, elabora planes de trabajo y de acción.
- Es un observador.

- Es un integrador de grupos vulnerables y minorías sociales para una educación inclusiva.
- Es un apoyo para instituciones.
- Es quién tiene vocación de ayudar.
- Es aquel que detecta necesidades y áreas de oportunidad y da atención a éstas.
- Es quién acciona, hace acciones de mejora.
- Es quién se prepara, estudia y utiliza la metodología, su conocimiento y busca estrategias didácticas y técnicas reales y viables.
- Es quién crea adecuaciones curriculares.
- Es un líder hábil y capaz.
- Es aquél que trata de cambiar, transformar y mejorar la educación.

¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DEL INTERVENTOR EDUCATIVO?

De los 28 diversos elementos de respuestas, utilizados como criterios, los más relevantes fueron:

- Identificar, prevenir y resolver problemas educativos dando posibles soluciones.
19.14%
- Crear, elaborar y evaluar proyectos para la mejora educativa.
10.63%
- Trabajar en conjunto y apoyar a instituciones en problemáticas educativas, ser multidisciplinario.
10.63%
- Intervenir en ámbitos socioeducativos y psicopedagógicos en la educación formal, no formal e informal.
10.63%
- Dar posibles alternativas pedagógicas, estrategias y propuestas de solución a las necesidades educativas para la mejora continua.
8.51%
- Elaborar diagnósticos.
6.91%
- Realizar y mejorar planes y programas educativos.
5.31%
- Detectar Necesidades Educativas por medio del Diagnóstico.
4.78%
- Observar.
2.12%

- Según los resultados obtenidos: **La función del interventor es identificar, observar, prevenir y resolver problemáticas y necesidades educativas por medio del diagnóstico, dando posibles alternativas pedagógicas, estrategias y propuestas de solución a dichas situaciones para la mejora continua. Elaborar y evaluar proyectos, planes y programas por un trabajo en conjunto, apoyando a las instituciones siendo**

multidisciplinario. Intervenir en ámbitos socioeducativos y psicopedagógicos en la educación formal, no formal e informal.

La suma de los criterios o respuestas nos da un total de 78.66%, las demás pertenecen al 21.34% restante y oscilan en el intervalo de 0.53%-1.59%, en estos porcentajes podemos encontrar:

- Lograr objetivos.
- Transformar la realidad educativa.
- Actuar, accionar.
- Innovar, crear espacios innovadores.
- Buscar una mejora educativa (currículo y ambientes de aprendizaje).
- Orientar, asesorar.
- Identificar áreas de oportunidad.
- Investigar.
- Crear ambientes de aprendizaje.
- Establecer canales de comunicación.
- Analizar las problemáticas educativas existentes.
- Elaborar diagnósticos.
- Interactuar, integrar, incluir a grupos vulnerables.
- Evaluar procesos educativos.
- Estudiar problemáticas diversas.

¿QUÉ PERSPECTIVA ACTUAL SE TIENE SOBRE LA LIE?

Se obtuvieron 40 diversos elementos de respuestas, utilizados como criterios, se ocuparon los más significativos. La suma de una perspectiva favorable de la LIE nos da un total de 63.1%:

- Abarca muchos ámbitos laborales.
14.37%
- Es una licenciatura nueva, inicial y actual.
12.5%
- La LIE es buena, interesante y excelente.
10%
- Es una licenciatura con un buen futuro.
9.37%
- Atiende un campo diverso y tiene elementos para incursionar
7.5%
- Se puede intervenir en varios proyectos educativos de mejora continua.
3.12%
- Apoya y ayuda al desarrollo y calidad educativa para una mejora.
3.12%
- Es una licenciatura innovadora.
3.12%

- **La LIE, es una licenciatura nueva, innovadora e interesante, que está iniciando y tiene un buen futuro, abarca muchos ámbitos donde se puede incursionar ya que te da los elementos para hacerlo, atiende un campo diverso, a demás apoya a favor del desarrollo y la calidad educativa por medio de proyectos de mejora continua.**

- Es completa y bien fundamentada.**
- Es una licenciatura que se ha sabido reconocer por su trabajo.**
- Identifica problemas actuales y da soluciones para resolverlos.**
- Transforma la educación en distintos ámbitos.**
- Te da elementos suficientes para accionar.**
- Está orientada al mejoramiento de programas.**
- Tiene un compromiso con la labor social y se necesita de esfuerzo y conocimientos para dar respuestas educativas.**
- Tiene mucha competencia laboral.**
- Interviene preventiva y correctivamente.**
- Es interdisciplinaria.**
- Es una licenciatura fuerte con objetivos concretos y finalidad.**
- Va más allá de ser un profesor.**
- Trata de cubrir necesidades educativas.**
- Hace evaluación y diagnóstico de una institución.**

La perspectiva desfavorable es de 19.36%, lo restante oscila en el intervalo de 0.6%-3%:

- No ha tenido difusión, no es conocida y no ha sobresalido.**
8.75%
- No tengo una perspectiva o no la sé.**
4.37%
- Hay muy poca oportunidad para insertarse en el campo laboral.**
3.12%
- Es un desorden, no está planificada, dentro de la Unidad no hay organización y hay disfunciones en la planeación.**
3.12%

- **La LIE no ha tenido difusión, por tanto no es conocida y no ha sobresalido, hay muy poca oportunidad para insertarse en el campo laboral y dentro de las deficiencias dentro de la unidad hay un desorden y disfunción en la planeación y falta de organización.**

- No se encontrará trabajo al no saber ejercer como interventor.**
- Es una licenciatura sin futuro destinada al fracaso.**
- Con pocas expectativas a futuro.**
- Tiene poca credibilidad.**
- Es un proyecto de experimento.**

¿CUÁLES SON LAS EXPECTATIVAS QUE SE TIENEN SOBRE LA LIE?

De las 20 expectativas obtenidas las más relevantes fueron:

- Que **terminando la LIE, existan fuentes de trabajo.**
14.4%
- Ausencia de expectativas.**
13.33%
- Que **se proporcione una buena formación profesional que te de elementos suficientes y haya una buena preparación de los estudiantes, con la formación obtenida durante la carrera, realizar proyectos y propuestas de intervención educativa, diseñar y hacer adecuaciones planes y programas.**
12.14%
- Que **haya una difusión de la LIE.**
10%
- Que **sea reconocida como tal, por su trabajo de intervención.**
9.66%
- Que **en el campo laboral se desempeñe de la forma deseada bajo las competencias.**
6.6%
- Que **se incremente la población LIE**
5.5%

La suma de los criterios o respuestas con más incidencia nos da un total de 78.61%, las demás pertenecen al 21.39% restante y oscilan en el intervalo de 1.11%-2.22%:

- Que **sea importante en las instituciones para la mejora de la educación.**
- Que **se logre estable dentro del campo laboral.**
- Que **logre ayudar.**
- Que **sea conocida por los aspirantes.**
- Que **haya preparación docente.**

¿CUÁLES SON LAS EXPECTATIVAS LABORALES QUE SE TIENEN SOBRE LA LIE?

De las 21 expectativas laborales obtenidas las más relevantes fueron:

- Que **exista trabajo y haya un campo laboral amplio con buenas fuentes de trabajo, donde se ingrese por el desempeño de LIE's.**
38.70%
- Laborar **en una institución pública o privada, en los ámbitos socioeducativos y psicopedagógicos.**
12.90%
- Brindar un buen servicio y dar educación de calidad con buenas soluciones y ejecutar lo aprendido.**
10.74%
- Ninguna **expectativa laboral.**
7.52%

-Crear, proponer y vender proyectos educativos.

6.45%

-Ser maestro frente a grupo.

6.45%

La suma de las expectativas laborales con más incidencia nos da un total de 82.76%, las demás pertenecen al 17.24% restante:

-Que no se discrimine la profesión.

-Tener un buen puesto.

-Intervenir con las personas de la tercera edad.

-Ser reconocido como interventor educativo.

-Trabajar en USAER

-Trabajar en CAM

-Trabajar en la SEP

-Trabajar en CENDI

-Que se abran espacios en las escuelas.

CONCLUSIONES:

¿CUÁL ES LA IDENTIDAD Y PROSPECTIVA DE LA LIE?

De acuerdo a los datos obtenidos en los resultados, se puede observar que hay elementos a favor de la construcción identitaria de la LIE, es el estudiante de intervención educativa quién se comienza a asumir como tal. Una de las características del interventor (a) educativo (a) es ser crítico, por este modo es como comenzamos a apropiarnos de nuestra identidad y cultura, así como notar las deficiencias en nuestra formación. La mirada a nuestro panorama actual hace notar lo que en un futuro nos espera, es importante que como estudiantes se asuma un papel hacia la prospectiva de la LIE en función de los contenidos curriculares.

El desarrollo profesional de la licenciatura va a depender en mucho de una formación constructiva en donde se hayan cumplido las competencias y los conocimientos requeridos para saber ser y saber hacer, es este el valor que como profesionales se tiene a favor, comenzar por definir nuestros objetivos y a partir de estos crear compromisos para lograr lo deseable.

Una perspectiva de duda cabe en la desesperación de no saber que hacer, cómo actuar y donde laborar a futuro, entonces entraríamos en una prospectiva poco alentadora, en donde sólo se reproducirán los mismos contextos de desempleo, burocracia, política y actitudes antipedagógicas de un sistema educativo que de pronto corta la libre formación y autonomía del sujeto que piensa.

Una prospectiva que entra dentro de la misma función de la intervención educativa es la de construir una mejor educación como un trabajo multidisciplinario, en donde los propios usuarios formen parte de este proceso que está en función de

relaciones horizontales, antes de asumir un papel de liderazgo, tenemos que asumírnos como diversidad y respeto como sujetos de la educación, tomando en cuenta que el interventor educativo es un generador y diseñador de ideas y propuestas innovadoras y creativas, que construye y se adapta a las dificultades por más difícil que se vea la prospectiva, utilizando los recursos con los que se cuenta pero no olvidando los dos más importantes: el aquí y ahora, por nosotros, para nosotros.

HACIA LA INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD LIE

- El trabajo multidisciplinario.
- ¿Cuáles son los ámbitos donde puede laborar el interventor educativo?
- En la intervención, fomentar la interacción y trabajo en conjunto con los usuarios, establecer canales de comunicación agradables y favorecer las relaciones horizontales.
- Asumirse en el papel de la Intervención Educativa.
- Combatir deficiencias en la planeación institucional de la Unidad.
- Estandarización del trabajo docente de la Unidad.
- Formación profesional de calidad.
- Difusión de la licenciatura a partir del trabajo desempeñado.
- Crear compromisos.
- Crear expectativas personales y laborales como LIE's.
- Crear ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Innovar el currículum de la LIE.

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.upn.mx/>

http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL.DOC

Kemmis, Stephen. (1993) El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata, S. L.

Freire, Paulo. (1970) Pedagogía del Oprimido. Uruguay: Siglo veintiuno editores.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Expectativa>

<http://www.wordreference.com/definicion/retrospectiva>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Prospectiva>

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n